

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
« 14 » сентября 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 2 курс (4,5 триместр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шашиашвили Михаил Вахтангович**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «14» января 2026 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью _____ И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» – подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих представление об этической и этикетной стороне как важнейших составляющих психолого-педагогической деятельности, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления и представления об особенностях этического и этикетного характера форм и средств психолого-педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются: сформировать умения и навыки регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике психолога-педагога; содействовать формированию этической культуры и следовать этикетным требованиям, быть примером в этом для своих воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» входит в базовую часть учебного плана дисциплин подготовки студентов по программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» очной и заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: основные категории и понятия этики общения в сфере социально-педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества; современные проблемы профессиональной этики социального педагога; основные нормы и правила профессионального педагогического, психологического, делового и повседневного этикетов; теоретические положения и прикладное значение основных подходов к решению профессионально-этических задач;

умения: адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога; применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач; интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп; анализировать особенности общения и взаимодействия; определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия; выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности;

навыки: владеть приемами самооценивания уровня развития своих управленческих и психолого-педагогических способностей; навыками профессионального общения; навыками взаимодействия с коллегами, к работе

в коллективе; навыками исследовательской деятельности, работы с документами.

Учебная дисциплина основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогики», «Теория и методика работы социального педагога».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2 – Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<p>ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>Знать :основные категории и понятия этики общения в сфере социально-педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества; современные проблемы профессиональной этики социального педагога; основные нормы и правила профессионального педагогического, психологического, делового и повседневного этикетов;</p> <p>Уметь: адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога; применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач; интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп;</p> <p>Владеть: приемами самооценивания уровня развития своих управленческих и психолого-педагогических способностей; навыками профессионального общения; навыками взаимодействия с коллегами, к работе в коллективе; навыками исследовательской деятельности, работы с документами.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42	12
в том числе:		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	20	8

Практические занятия (в том числе интерактив)	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	-	
Контроль	4	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи профессиональной этики психолого-педагогической деятельности

Понятие «этика», «мораль», «нравственность». Их происхождение и взаимосвязь. Закономерности проявления морали в деятельности социального педагога. Функции педагогической этики.

Основные задачи психолого-педагогической этики.

Тема 2. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Задачи педагогической этики: формирование нравственных потребностей педагога, изучение состояния нравственного сознания педагога, регулирование нравственных отношений, определение нравственных качеств педагога, разрешение конфликтных ситуаций, углубление и расширение этических знаний педагога.

Тема 3. Сущность и функции педагогической морали

Особенности профессиональной деятельности социального педагога. Специфика проявления педагогических норм морали в работе социального педагога. Общие функции педагогической морали. Специфические функции педагогической морали.

Ключевые понятия: гуманизм и демократизм в социально педагогической работе, технологическая компетентность социального педагога, принципы социально педагогической деятельности.

Тема 4. Зарождение и развитие педагогической этики

Этика и педагогические идеи в истории зарубежной педагогической мысли.

Этика и педагогические идеи в истории отечественной педагогической мысли.

Тема 5. Моральные отношения психолога-педагога

Межличностные отношения психолога-педагога и учеников. Сотрудничество педагога с родителями учеников. Сущность отношений между педагогическим коллективом и психологом-педагогом.

Ключевые понятия: система отношений «психолог-педагог-ученик», официальные, деловые, неформальные отношения в системе «социальный психолог-педагог-ученик», моральное требование, социально-психологический климат, морально-психологическая общность, социально-

педагогическая этика служебных отношений «по вертикали» и «по горизонтали».

Тема 6. Этика и культура межличностного общения педагога.

Этикет в профессиональной культуре педагога. Общение как нравственная ценность. Общение в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в познавательной-когнитивной деятельности.

Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося.

Нравственные основания общения. Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении. Психоэмоциональные основания общения: возрастные, половые, психические характеристики личности.

Тема 7. Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений.

Моральное сознание. Уровни регуляции в отношениях между людьми: эмоционально-чувственный (обыденное сознание) и рационально-теоретический (этика). Моральный облик человека, убеждения.

Понятия «моральная практика», «моральное отношение», «моральный факт». Законы морали. Содержание категорий морали.

Тема 8. Характеристика педагогической морали

Профессиональная мораль. Социальная роль педагогического труда. Педагогическая деятельность: социальная, созидательная, регулирующая, корректирующая.

Тема 9. Функции педагогической морали

Основные функции морали: регулятивная, воспитательная (гуманистическая), познавательная (гносеологическая), мировоззренческая.

Специфические функции морали.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр/ 4,5 триместр			
1	Предмет и задачи профессиональной этики психолого-педагогической деятельности	2	2
2	Сущность и функции педагогической морали	2	
3	Зарождение и развитие педагогической этики	2	2
4	Моральные отношения психолога-педагога	2	
5	Моральные конфликты и пути их решения	2	
6	Этика и культура межличностного общения педагога.	2	
7	Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений.	2	
8	Характеристика педагогической морали	2	
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
2 семестр/ 4,5 триместр			
1	Предмет и задачи профессиональной этики психолого-педагогической деятельности	2	2
2	Сущность и функции педагогической морали	2	
3	Зарождение и развитие педагогической этики	2	
4	Моральные отношения социального педагога	2	2
5	Моральные конфликты и пути их решения	2	2
6	Этика и культура межличностного общения педагога.	2	2
7	Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений.	2	
8	Функции педагогической морали	2	
9.	Структура этики	2	
10.	Категория этики	2	
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы-не предусмотрено учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр/ 4,5 триместр				
1	Предмет и задачи профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	Конспект	6	9
2	Сущность и функции педагогической морали	Написание реферата	6	9
3	Зарождение и развитие педагогической этики	Составление структурно-функциональной схемы, Конспект	6	9
4	Моральные отношения социального педагога	конспект	6	9
5	Моральные конфликты и пути их решения	Составление таблицы, конспект	6	9
6	Этикет письменного делового общения	Подготовка доклада	6	9
7	Особенности этикета социально-педагогической деятельности	Конспект, Составление таблицы		9
8	Особенности деятельности социального педагога в выборе и реализация социально-педагогической технологии.	Составление таблицы	12	9
9	История становления педагогической этики	Конспект	6	9
10	Составляющие успеха в психолого-педагогической деятельности	Доклад	8	11
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- имитационные технологии: ролевые и деловые игры; использование электронных пособий, в том числе электронных нормативных документов, по отдельным разделам и темам; практическое занятие – конференция;
- контекстные технологии: работа с документами, с раздаточным материалом, дидактическим материалом, составление схем, сравнительных таблиц; практическое занятие;
- дифференцированные технологии: контрольные работы по вариантам, самостоятельные работы в зависимости от уровня усвоения материала, задание в группах;
- диалоговые технологии: групповая дискуссия, метод мозгового штурма, дельфийская методика, метод сократической беседы; лекции;
- модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний; практическое занятие;
- адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.)- лекции, практические занятия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плеякстов и т. п.) по изучаемым темам и электронных коллекций.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме 7 «Особенности этикета социально-педагогической деятельности», дискуссия по теме 10 «Составляющие успеха в психолого-педагогической деятельности».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 2 семестре и 5 триместре (включает в себя ответ на теоретические вопросы) либо по итогам работы студента в семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Тестовый контроль	10
Работа на семинарских занятиях	60
Написание МКР	20
Написание рефератов	10
Итого за семестр:	100

**Система оценивания учебных достижений студентов
заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4,5 триместр	
Тестовый контроль	10
Работа на семинарских занятиях	60
Самостоятельная работа	20
Написание рефератов	10
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые	

		виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет / С.В. Дусенко. – М.: Академия, 2011.– 215 с.
2. Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика: Учебное пособие / Е. В. Золотухина-Аболина. – Ростов н/Д.:МарТ, 2005.– 325 с.
3. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Мишаткина. – Ростов н/Д: Феникс; Мн. : Тетра Системс, 2004. – 304 с.
4. Психология и этика делового общения [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп.. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 415 с.

5. Этика [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Иванов. – СПб. : Питер, 2007. – 168 с.

б) дополнительная литература:

1. Атрохова, Т. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : методические рекомендации / Т. В. Атрохова. – Ярославль : 2014. – 55 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/221855>
2. Архангельская М. Д. Бизнес-этика, или Игра по правилам /М. Д. Архангельская. – Спб. : Питер, 2011. – 115 с.
3. Граудина Л. К. Культура Русской речи /Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. – М. : Норма, 2005. – 235 с.
4. Егоршин А. П. Этика деловых отношений: Учебное пособие /А. П. Егоршин. – М. : НИМБ, 2005. – 515 с.
5. Измайлова М. А. Язык делового общения: легко и грамотно / М. А. Измайлова. – Ростов н/Д. : «Дашков Ко», 2007. – 425 с.
6. Инджиев А. Ф. Язык делового общения: легко и грамотно / А. Ф. Инджиев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 325 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <https://lib.lgpu.org/news/>
2. <https://www.iprbookshop.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>
4. www.studentlibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)

--	--	--	--	--	--